



**ПОЛІТИКА  
БЕЗБАР'ЄРНОСТІ  
УНІВЕРСИТЕТУ  
УШИНСЬКОГО**

# ДОКУМЕНТИ, ЯКІ ВИЗНАЧАЮТЬ ПО ЛІТИКУ БЕЗБАР'ЄРНОСТІ:

Дорожня карта розбудови  
інклюзивного (безбар'єрного)  
освітнього середовища в Державному  
закладі «Південноукраїнський  
національний педагогічний  
університет імені К.Д.Ушинського»

<http://surl.li/qdofhv>



# ОСНОВНІ ВИЗНАЧЕННЯ, ЩО НАВОДЯТЬСЯ У ТЛУМАЧЕННІ ЧИННОГО ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ:

## **ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ –**

сукупність умов, способів і засобів для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.



## **ІНКЛЮЗИВНА ПОЛІТИКА –**

це система принципів та процедур, розроблена університетом для забезпечення рівності, доступності та багатоманітності освітнього середовища, яке є відкритим, доступним і справедливим для всіх учасників освітнього процесу, сприяючи їх інтеграції та активній участі в академічному та соціальному житті академічної спільноти.

# ДО ВРАЗЛИВИХ КАТЕГОРІЙ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НАЛЕЖАТЬ:

- Особи з інвалідністю;
- Особи з порушеннями психофізичного розвитку;
- Особи, що представляють етнічні меншини;
- Особи з низьким соціально-економічним статусом;
- Особи з невідповідним статевим розвитком (трансгендер, небінарні та інші);
- Особи, які мали досвід участі у військових конфліктах або стали жертвами насильства;
- Особи, які пережили травматичні події або катастрофи;
- Мігранти та біженці;
- Особи з різних географічних регіонів (наприклад, сільська молодь);
- Особи, які належать до сексуальних меншин (LGBTQ+);
- Особи похилого віку, які прагнуть продовжити освіту;
- Особи, які відновлюють свою освіту після тривалої перерви/перекваліфікуються або без попередньої освіти;
- Особи з-поміж незахищених груп (незначна або відсутня підтримка з боку сім'ї, сироти, часта зміна закладів освіти, психічне здоров'я, вагітність, нестача часу на навчання через необхідність заробляти на життя, працюючи або доглядаючи за кимось) .



# ЦІЛІ РОЗБУДОВИ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УНІВЕРСИТЕТІ УШИНСЬКОГО

## СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ:

Забезпечення кожному здобувачеві/-ці вищої освіти гарантованих державою освітніх послуг, які спрямовані на розкриття його/її потенціалу, максимальний розвиток та успішну соціалізацію в межах університету;

Надання кожному здобувачеві/-ці вищої освіти якісних освітніх послуг, які відповідають його індивідуальним потребам у комфортному, безпечному, безбар'єрному та дружньому для всіх учасників ОП у інклюзивному освітньому середовищі;

Створення умов для професійної діяльності персоналу університету на засадах багатоманітності, інклюзії та рівності;

Сприяння прийняттю та підтримці українським суспільством багатоманітності, враховуючи потреби всіх учасників ОП, шляхом формування і реалізації політик, практик і культурних ініціатив, спрямованих на розвиток інклюзивної культури.

## ОПЕРАТИВНІ ЦІЛІ:

Плекання інклюзивної культури в університеті, яка враховує та цінує багатоманітність учасників освітнього процесу;

Вдосконалення інституційної політики з фокусом на забезпечення рівності доступу до освітніх ресурсів і можливостей в освітньому середовищі університету загалом та його структурних підрозділах;

Інтеграція інклюзивних практик в освітній процес для залучення всіх учасників освітнього процесу на засадах багатоманітності, інклюзії та рівності;

Вдосконалення освітніх програм, навчальних курсів і навчально-методичних матеріалів для забезпечення доступності та відповідності можливостям різних категорій учасників освітнього процесу;

Розширення доступу до соціально-реабілітаційних послуг і психологічної підтримки для учасників освітнього процесу

Ключові  
індикатори  
(якісні та  
кількісні)  
розбудови  
інклюзивного  
освітнього  
середовища  
фокусуються  
на трьох  
основних  
вимірах:

1

– **Інклюзивна культура:** спільнота, що цінує та підтримує багатоманітність серед своїх членів.

2

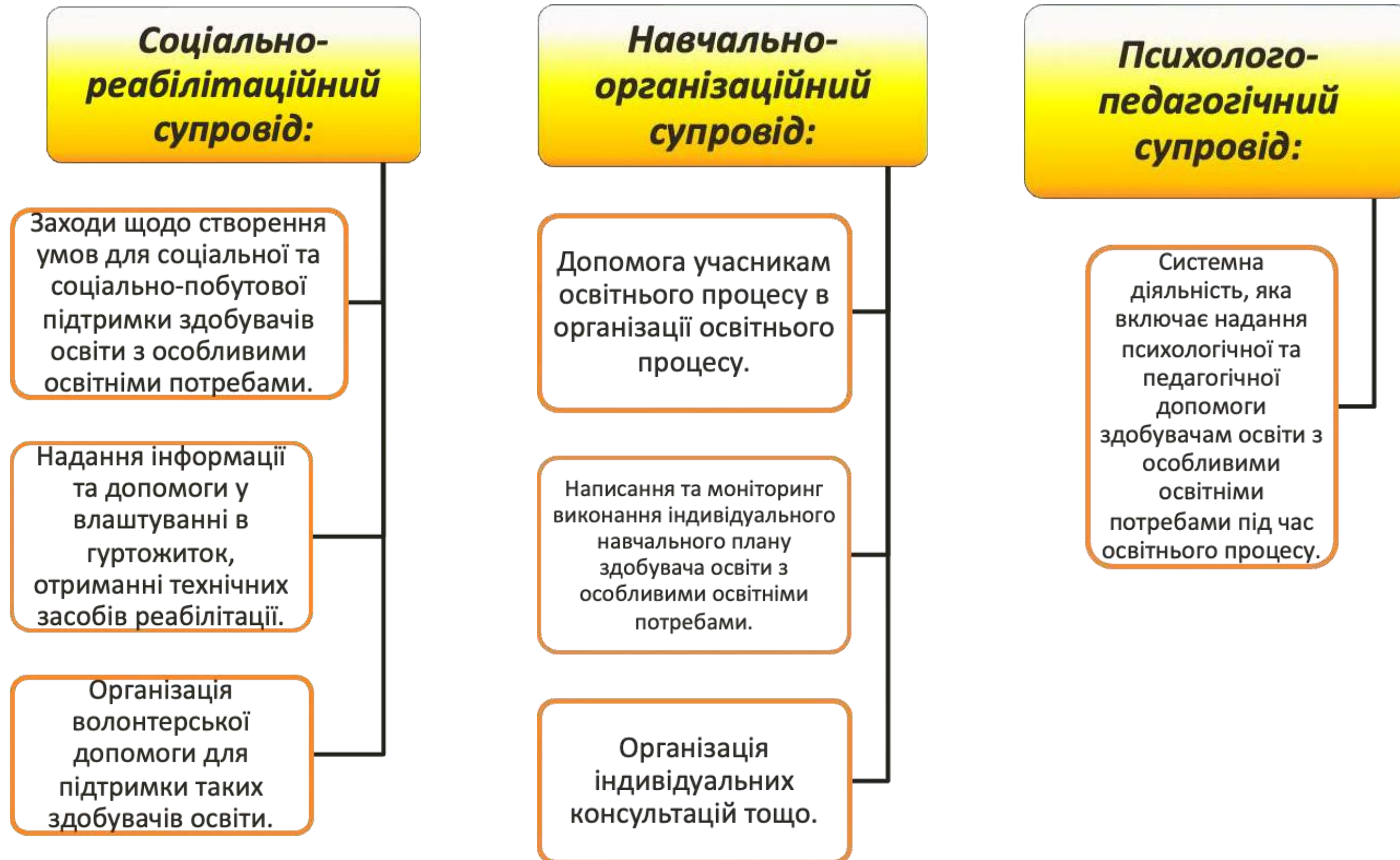
– **Інклюзивна політика:** інституційна політика, що сприяє справедливості та рівному доступу до освітніх ресурсів для всіх здобувачів вищої освіти, без винятку.

3

– **Інклюзивні практики:** методи викладання та навчання, які враховують індивідуальні потреби учасників освітнього процесу, сприяючи їх повній участі та активній взаємодії.

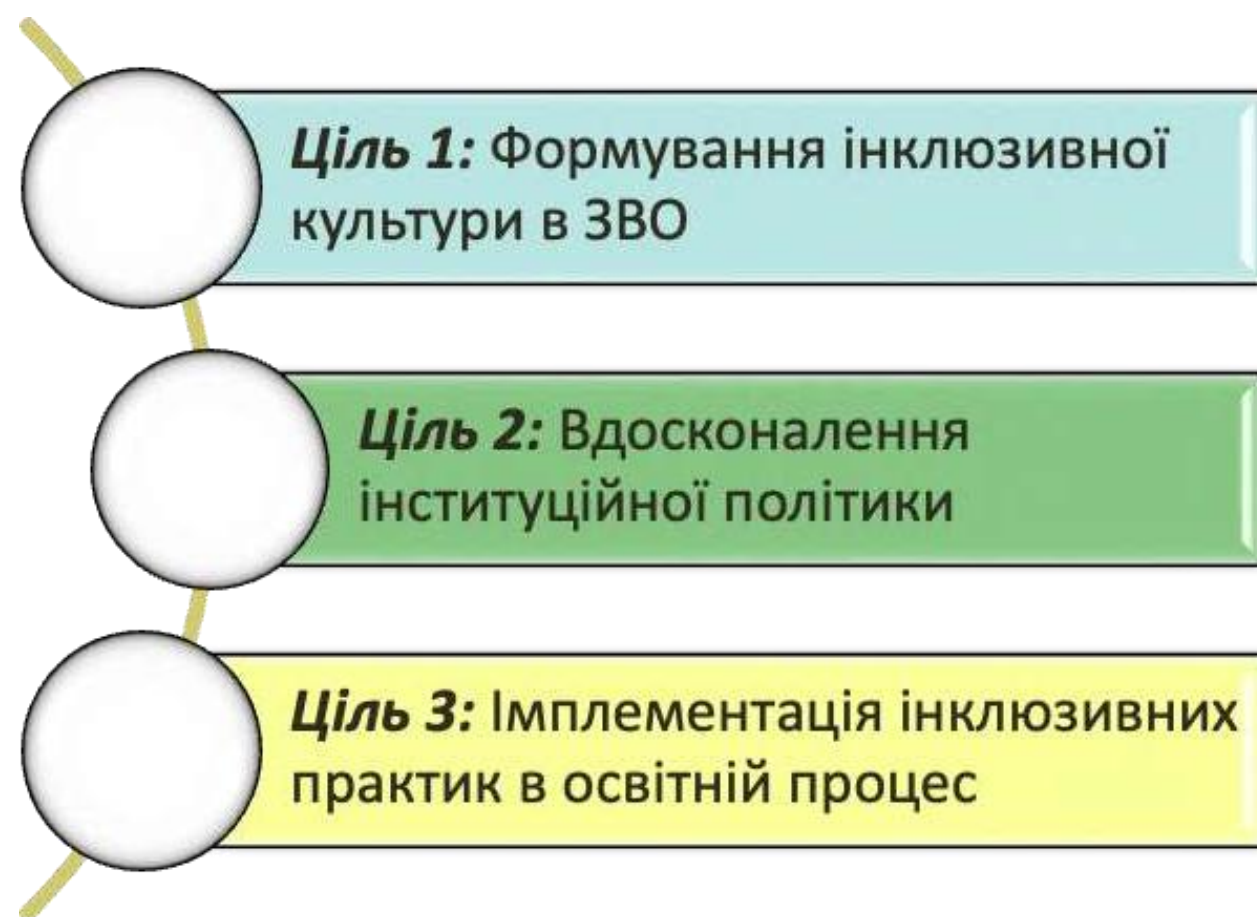


# СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УНІВЕРСИТЕТІ УШИНСЬКОГО ПЕРЕДБАЧАЄ НАСТУПНІ ВИДИ СУПРОВОДУ:



# ЕТАПИ РОЗБУДОВИ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УНІВЕРСИТЕТІ УШИНСЬКОГО

## I ЕТАП (2025 – 2026 РОКИ) :



## II ЕТАП (2027 – 2029 РОКИ) :

